

**Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога
МБДОУ «Детский сад № 56»
Цицаровой Светланы Николаевны**

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-дефектолога является нормативным документом, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Уставом детского сада МБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида;
- Адаптированной образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №56»;
- Методических рекомендаций С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Программа строится на адекватных возрасту вида деятельности и формах работы с воспитанниками. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 5 до 6 лет, развитие интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, формирование

предпосылок учебной деятельности (далее – образовательным областям): познавательному, речевому развитию.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко).

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного и речевого развития детей с ЗПР старшей группы МБДОУ компенсирующего вида. Так же в программе используются кинезиологические методики направленные на активацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет корректировать проблемы ребенка в различных областях психики. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наша Родина», «Наш город», «Семья», «Детский сад», «Дикие животные наших лесов», «Рыбы» и т.д.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основная цель рабочей программы – создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Цель реализуется через решение следующих *задач*, соответствующих ФГОС ДО:

Задачи:

- стимулировать развитие всех психических процессов, обеспечить преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- формировать определенный запас представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, развитию речи; формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ систематизировать и

совершенствовать приемы и методы работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

В целевом разделе программы раскрыты основные принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет с ЗПР, обозначены планируемые результаты освоения программы.

В содержательном разделе представлены учебный план, формы и методы организации коррекционной работы, раскрыты основные направления работы по Программе по образовательным областям.

Реализация программы предполагает систему мониторинга, который представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится индивидуально три раза в год в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательно-речевого развития; уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (познание – ФЭМП, сенсорное развитие; коммуникация – развитие речи). Результаты оцениваются по 4 критериям: высокий уровень развития, средний, ниже среднего, низкий уровень и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов.

На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальная ориентированная образовательная программа.

Организационный раздел Программы включает в себя комплексно-тематическое планирование, описание дидактического обеспечения коррекционно-развивающего процесса и учебно-методический комплект.