

Аннотация к рабочей программе на 2018-2019 уч.год

учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 56»

Коровиной Светланы Николаевны

Рабочая программа предназначена для коррекции речевых нарушений детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст) и учитывает потребности и возможности воспитанников ДОО.

Рабочая программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; сообразуется с АОП МБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам. Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). В программе учитываются "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в школе и социализации ребенка.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства развития, коррекции, совершенствования и профилактики вторичных нарушений речевого и психологического развития детей с ОНР подготовительной группы МБДОУ компенсирующего вида.

Программа рассчитана на один год обучения.

Цель рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- ✓ создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ обеспечивать развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечивать познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ обеспечивать взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- ✓ способствовать созданию единого коррекционно-образовательного пространства;
- ✓ обеспечить создание предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;
- ✓ пропагандировать логопедические знания среди родителей и педагогов;
- ✓ расширять интегративные связи, объединять усилия педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Задачи коррекционной логопедической работы:

- ✓ активизировать речевую деятельность;
- ✓ развивать общие речевые навыки, коммуникативность, успешность в общении;
- ✓ развивать лексико-грамматические средства языка;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения (закрепление артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- ✓ развивать самостоятельную развернутую фразовую речь;

✓ готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения (развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза звукового состава слова);

✓ развивать неречевые психические процессы (внимание, память, мышление).

Направления логопедической работы с детьми

- Коррекция и развитие неречевых психических процессов
- Коррекция звукопроизношения
- Формирование и развитие фонематических представлений
- Активизация и обогащение лексического запаса
- Формирование и развитие грамматического компонента речи
- Формирование и развитие связной речи

Эффективность коррекционных упражнений зависит от того, насколько будут соблюдены следующие условия:

- систематичность проведения;
- распределение их в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность упражнений;
- воспитание внимания к речи.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении со-держания воспитательно-образовательной деятельности и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию личностных, регулятив-ных, познавательных, коммуникативных действий, необходимых для перехода на следующую степень образования;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками этого процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Перечень коррекционных мероприятий.

1. Обследование детей на входе в подготовительную группу. Анализ нескорректированных проблем.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение речевых карт и маршрутов индивидуального развития.
4. Анкетирование родителей.
5. Мониторинг знаний, умений и навыков детей в процессе обучения и на выходе.
6. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
7. Круглые столы специалистов, консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
8. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

При реализации Программы для определения готовности детей к ее усвоению 3 раза в год проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

В подготовительной логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение 1-2 недели сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к программе разработана на основе речевой карты Н.В. Нищевой для детей 3-7 лет с общим недоразвитием речи, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет (с 5 до 7 лет).

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.