

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 56»

В МБДОУ «Детский сад № 56» создано единое коррекционно-развивающее пространство: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов), коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда (КРППС) служит интересам и потребностям каждого ребенка, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

КРППС ДОУ – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического и психического становления личности ребенка.

Особое внимание уделяется созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка.

Проектируя среду, как основу реализации индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ, учитывались такие потребности как: в общении, в движении, в познании. Основными характеристиками предметной среды для дошкольников являются: разнообразие, доступность и зонирование. Развивающая среда и процесс развития ребенка – единая система, элементы которой находятся в постоянном взаимодействии.

В нашем ДОУ создано единое развивающее пространство: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов специалистов (учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда), РППС служит интересам и потребностям каждого ребенка, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При проектировании КРППС за основу мы взяли Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ), также учитывали рекомендации "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития". С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. При построении КРППС ДОУ учитывались все требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к РППС.

При построении среды мы придерживались следующих принципов:

- учет особенностей развития ребенка, особенностей дефекта
- пропедевтика вторичных отклонений
- физическое, психическое, интеллектуальное и творческое развитие каждого ребенка
- учет гендерных и возрастных особенностей детей.
- целостность, многофункциональность и трансформация среды,
- акцентированное размещение, доступность поля среды,

- психологический комфорт, эмоциональность среды и эстетичность оформления.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, в которых находятся центры, уголки и площадки, оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, лексическая тема, запланированная в НОД прослеживается во всех видах деятельности, используются материалы и атрибуты, необходимой тематики.

Учебная зона

Уголок занимательной математики способствует освоению и закреплению математических знаний и умений, формированию и обогащению опыта ориентировочных действий, развитию сенсорно-перцептивных способностей, логического мышления.

Уголок речевого развития способствует развитию всех компонентов речевой системы.

Уголок книги представляет собой специально выделенное место в учебной зоне, способствует развитию:

- связной речи;
- выразительности речи;
- умению сопереживать, сочувствовать;
- речевого творчества детей на основе литературных произведений;
- мелкой моторики.

Коррекционное воздействие на ребенка происходит за счет специальных подобранных игровых упражнений.

В зоне **сенсомоторного развития** собран материал, направленный на развитие исследовательских способностей, закладывающий основу для развития интеллекта и чувств, развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Также который способствует развитию зрительного восприятия, эффективно влияет на формирование представлений о величине, форме и цвете, развивающие детский глазомер, обучающие зрительно – пространственной ориентировке.

Зона искусств включает в себя музыкально-театральный уголок и уголок изобразительной деятельности.

Музыкальный уголок способствует развитию музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. Развитие слухового восприятия и внимания. Формирование исполнительских навыков. Формирование чувство собственного достоинства, умения быть свободным и уверенным, способным на собственный выбор. Приобщение к музыкальному искусству.

Театральный уголок способствует формированию навыков слушания, развитию творчества детей.

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребёнок хочет сыграть свою роль. Научить ребёнка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт,- всё это помогает осуществить театр. Особая роль принадлежит театру в решении задач связанных с воспитанием и развитием дошкольника.

Уголок изобразительной деятельности способствует развитию продуктивной деятельности, мелкой моторики, формированию интереса, внимания, любознательности, эмоционального отклика детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. При обучении детей средствами речевой выразительности используются знакомые и любимые сказки, которые концентрируют в себе свою совокупность выразительных средств русского языка.

Зона нравственно-патриотического воспитания направлена на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Материалы, представленные в зоне нравственно-патриотического воспитания, систематизированы, доступны для детей, дают детям реальную возможность соприкоснуться с героической историей своего народа, своего Отечества. Способствуют расширению представления детей о родной стране, городе. Знакомят с достопримечательностями города Дзержинска. Зона оформлена эстетично в ней, имеется символика страны на стенде.

Зона конструктивных и строительных игр направлена на развитие восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно-двигательных координаций, конструктивных умений.

Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала имеются наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины, солдатики).

Весь материал по конструированию расклассифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведенном стеллаже в открытых коробках. Строительный материал – универсальные настольные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) двух - трех размеров. Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части мастерской, в которой дети занимаются только конструированием. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться. Есть возможность создавать постройки на полу из крупного (напольного) строительного материала. В достаточном количестве представлен пластмассовый строительный и бросовый материал, различные тематические наборы деталей.

Игровая зона

Игровой уголок для режиссерских игр способствует развитию игрового опыта, правильно понимать окружающий мир и поведение людей, побуждает детей преодолевать недостаточность речевого общения со взрослыми и со

сверстниками и осуществляет коррекцию эмоционально-личностных проблем развития ребенка. Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализация игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми

Сюжетно-ролевые игры способствуют зарождению и развитию игры. Формирование ролевой игры (действий), стимуляция сюжетной игры. Развитие коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Уголок безопасности

В игровой зоне размещен выставочный стенд «Советы светофорчика», на котором представлен наглядно-дидактический материал по безопасной жизнедеятельности на улице, правилами перехода через дорогу. Стен размещен на видном месте, чтобы дети смогли ознакомиться с содержанием, представленных иллюстраций, которые периодически обновляется.

Хорошим дидактическим пособием служит настольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Зона экологии и экспериментирования формирует естественнонаучные представления. Развивает наблюдательность, любознательность, активность. Зона «Экологии и экспериментирования» является не только украшением группы, но и местом саморазвития детей.

Наиболее подходящей формой, позволяющей достичь наилучших результатов, является сочетание специально организованных наблюдений и практических действий, позволяющие формировать у детей умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. В связи с этим можно говорить о специфике организации экспериментирования с детьми с ОВЗ.

В зоне экологии и экспериментирования есть «Огородик на окне». Он устроен на подоконнике, в нем дети проводят опыты и экспериментальную деятельность. Ухаживая за растениями, дети наблюдают за ростом растений от семечка до семечка. Все свои наблюдения они зарисовывают, создавая мини-книжки, а за тем рассказывают друг другу, как они вырастили растения, какие условия повлияли на рост.

Двигательная зона развивает физические качества (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Укрепление мышцы нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия. Осуществляется профилактика простудных заболеваний. Происходит укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью. В ней находятся:

Уголок дежурства.

Оборудование для формирования культурно-гигиенических навыков.

Оборудование для формирования трудовых умений и навыков.

Социально – трудовая зона, зона развития бытовых навыков, которая оснащена оборудованием для формирования умений и освоения простых трудовых операций созданы условия для формирования культурно - гигиенических навыков и самостоятельности.

Эмоционально – личностная зона формирует адекватные формы поведения, интереса к жизни в ДОУ, к своей личности. Календарь «**Моё настроение**» - в специально организованном уголке помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Каждое утро дети выбирают картинки, которые соответствуют их настроению в данный момент.

Уголок уединения - это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть.