

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 56» компенсирующего вида  
города Дзержинска Нижегородской области

Согласовано:

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 56»  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 56»  
М.Е. Казикина/  
Приказ № 106 от 30.08.2018 г.



**Рабочая программа  
коррекционной образовательной  
деятельности  
учителя-логопеда подготовительной  
группы № 1 компенсирующей  
направленности  
для детей с ТНР  
Баландиной Юлии Петровны  
на 2018-2019 уч.год**

2018

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

**1.1.** Пояснительная записка

**1.2.** Цели и задачи реализации программы.

**1.3.** Принципы и подходы в организации образовательного процесса

**1.4.** Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

**1.5.** Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы.

### **2. Проектирование образовательного процесса**

#### **2.1. Содержательный компонент**

**2.1.1.** Учебный план

**2.1.2.** Формы и методы организации коррекционной работы

**2.1.3.** Годовое планирование.

**2.1.4.** Взаимодействие педагогов групп компенсирующей направленности

**2.1.5.** Взаимодействие с семьями воспитанников.

**2.1.6.** Комплексно-тематическое планирование занятий на 2016-2017 учебный год.

**2.1.7.** План индивидуально- развивающей работы с детьми старшей группы на 2016-2017 учебный год.

**2.1.8.** Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов

## **2.2. Организационный компонент**

**2.2.1.** График организации образовательного процесса

**2.2.2.** Режим дня. Расписание занятий.

**2.2.3.** График рабочего времени. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

**2.2.4.** Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

**2.2.5.** Перечень документации учителя-логопеда.

## **3. Информационно-методическое обеспечение.**

## **4. Приложения**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обновление дошкольного специального образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных образовательных программ с учетом психолого - педагогических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Данная рабочая программа предназначена для коррекции речевых нарушений детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст) и учитывает потребности и возможности воспитанников ДОО.

Рабочая программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; соотносится с АООП МБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам. Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). В программе учитываются "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в школе и социализации ребенка.

В основе создания программы использован опыт работы логопедов Н.В. Нищевой, И.С. Лопухиной, Т.Б. Филичевой,

М.Ф. Фомичевой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, О.И. Крупенчук, О.Я Гомзяк, С.А. Васильевой.

Вариативность программного обеспечения и методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса достигается за счет использования парциальных коррекционных программ и методических пособий: С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»; учебно-методический комплект В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»; учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и индивидуальные тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»; Н.Э. Теремкова - индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1,2,3,4; Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы №1,2,3; методические пособия и рабочие тетради для детей по развитию фонематических процессов Колесниковой Е.В.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства развития, коррекции, совершенствования и профилактики вторичных нарушений речевого и психологического развития детей с ОНР подготовительной группы МБДОУ компенсирующего вида.

Программа рассчитана на один год обучения.

Применение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма, и в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа предназначена для обучения и развития детей с ОНР различного генеза: моторная алалия, сенсорная алалия, дизартрия; и включает в себя работу с детьми II - IV уровней речевого развития.

**Основная цель** логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет большое значение для обучения в школе, общения с взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

**Цель** рабочей программы –

построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и

психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Анализ результатов логопедического обследования лежит в основе формулировки задач логопедической работы и корректировки содержания деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

### **Задачи:**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

- ✓ способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- ✓ создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ обеспечивать развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечивать познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ обеспечивать взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ***Задачи коррекционно-развивающей деятельности:***

- ✓ способствовать созданию единого коррекционно-образовательного пространства;
- ✓ обеспечить создание предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;
- ✓ пропагандировать логопедические знания среди родителей и педагогов;
- ✓ расширять интегративные связи, объединять усилия педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

#### ***Задачи коррекционной логопедической работы:***

- ✓ активизировать речевую деятельность;
- ✓ развивать общие речевые навыки, коммуникативность, успешность в общении;
- ✓ развивать лексико-грамматические средства языка;

- ✓ устранение дефектов звукопроизношения (закрепление артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- ✓ развивать самостоятельную развернутую фразовую речь;
- ✓ готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения (развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза звукового состава слова);
- ✓ развивать неречевые психические процессы (внимание, память, мышление).

### **Направления логопедической работы с детьми**

- Коррекция и развитие неречевых психических процессов
- Коррекция звукопроизношения
- Формирование и развитие фонематических представлений
- Активизация и обогащение лексического запаса
- Формирование и развитие грамматического компонента речи
- Формирование и развитие связной речи

Эффективность коррекционных упражнений зависит от того, насколько будут соблюдены следующие условия:

- систематичность проведения;
- распределение их в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность упражнений;
- воспитание внимания к речи.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Поставленные цели и задачи осуществляется в следующих **принципах**:

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Реализация этих принципов дает возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности; позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя – и родителей воспитанников.

**Особенностью программы** является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.**



Дошкольники с общим недоразвитием речи, достигшие шестилетнего возраста, зачисляются в подготовительные группы дошкольного образовательного учреждения.

На 1 сентября 2017 года общая численность детей в группе – 14 человек. Коррекционная логопедическая группа данного возраста очень неоднородна по составу, что осложняет работу педагогов. Мониторинг уровня развития детей показал, что большинство детей группы достигли к началу второго (последнего) года обучения 3 уровня речевого развития, либо нерезко выраженного общего недоразвития речи (4 уровень речевого развития), 1 ребенок достиг 2 уровня речевого развития (выход из сенсомоторной алалии). В начале учебного года по направлению психолого-медико-педагогической комиссии на один учебный год в группу поступил ребенок, которому ранее не оказывалась логопедическая помощь. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребенка подготовительной группы имеют индивидуальные особенности.

К этому возрасту словарь дошкольников достаточно наполнен, включает все части речи, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, образованных непродуктивным способом; часто в речи детей отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы. Дети не всегда полно и точно объясняют значение знакомого им слова.

У детей, достигших шестилетнего возраста, наблюдается снижение количества аграмматизмов: у детей второго года обучения из-за большего количества новых слов появляется возможность для правильного словообразования и словоизменения. Ребенок может уже строить фразу самостоятельно и включать в нее до двух определений. Однако в предложениях у большей части детей остается нарушение согласования прилагательного и числительного с существительным. Часто воспитанники путаются в употреблении сложных предлогов *из-за* и *из-под*, а также в дифференциации сложных предлогов и их компонентов. Все перечисленные ошибки особенно характерны для тех детей, которые ранее не получали логопедическую помощь. И все дети, независимо от обучения, затрудняются в построении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Как правило, дети, получающие помощь у логопеда, могут в подготовительной группе составить описательный рассказ по опорам и без них, разложить серию из 5-6 картинок и самостоятельно составить рассказ, пересказать небольшой рассказ, но их речь остается несовершенной. Рассказы бедны, неполны, недостаточно развернуты, непоследовательны,

состоят из простых предложений, содержат аграмматизмы. Кроме того, дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной к школе группы.**

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты. Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определить, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с речевым недоразвитием. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с ТНР дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры логопедической работы с детьми подготовительной логопедической группы**

Ребенок:

- ✓ понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ правильно артикулирует и дифференцирует все изученные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ воспроизводит слова доступной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- ✓ владеет элементарными навыками пересказа;
- ✓ использует в самостоятельной речи простые распространённые и сложные предложения, владеет навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеет навыками диалогической речи;
- ✓ использует словообразовательные модели: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательные и увеличительные формы существительных;
- ✓ грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- ✓ использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза;
- ✓ осознаёт слоговое строение слова;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций.

## 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания воспитательно-образовательной деятельности и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, необходимых для перехода на следующую ступень образования;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками этого процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Перечень коррекционных мероприятий.**

1. Обследование детей на входе в подготовительную группу. Анализ нескорректированных проблем.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение речевых карт и маршрутов индивидуального развития.
4. Анкетирование родителей.
5. Мониторинг знаний, умений и навыков детей в процессе обучения и на выходе.
6. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.

7. Круглые столы специалистов, консультации, семинары для воспитателей и специалистов.

8. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

### 2.1.1. Учебный план

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

**В подготовительной группе для детей с ТНР с 15 сентября по 15 мая (включительно)** согласно расписанию учителем-логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 7-8-и детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю (понедельник и четверг) фронтальную работу, подгрупповая работа в эти дни не проводится. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Всего в неделю проводится **4 логопедических занятия** продолжительностью **30 минут** каждое. В неделю проводятся два подгрупповых занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (72 часа

в год) и два – по коррекции произношения и обучению грамоте (72 часа в год). В середине каждого коррекционно-развивающего занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу или физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения.

Каждый ребенок не менее **2-3 раз в неделю** занимается **индивидуально** с учителем-логопедом и воспитателем согласно расписанию по организации ООД.

Индивидуальная работа строится с учётом структуры речевых дефектов детей и логопедического заключения. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов

**Задачи индивидуальной работы** по коррекции звукопроизношения:

- ✓ формирование правильного звукопроизношения у детей-логопатов;
- ✓ совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие фонематического восприятия;
- ✓ воспитание полноценной фонетической системы языка;
- ✓ развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- ✓ применять современные, инновационные технологии в работе с детьми-логопатами по коррекции нарушений речи
- ✓ автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах;
- ✓ формирование навыков звукового анализа и синтеза.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика

- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Постановка звуков разными способами
- Автоматизация звуков в речи
- Дифференциация звуков в речи
- Коррекция слоговой структуры слова
- Развитие фонематического восприятия
- Обогащение словарного запаса
- Закрепление знаний, полученных на фронтальных логопедических занятиях
- Развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)

При дизартриях:

- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры
- Нормализация голоса, просодики и речевого дыхания
- 

Подлежащий изучению и отработки фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой. Индивидуальную работу с детьми логопед проводит в свободное от фронтальных занятий время. Учитель-логопед берет детей с занятий воспитателя художественно-эстетического цикла (кроме МУЗО), а так же перед приемом пищи в утренние часы, перед прогулками и обедом. Воспитатель организует индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда во второй половине дня. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

### **2.1.2. Формы и методы организации коррекционной работы**

Основной формой работы во всех образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Учитель-логопед в подготовительной группе проводит:**

- фронтальные/подгрупповые коррекционные занятия
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы
- игры, упражнения по изобразительно деятельности, конструированию, лепке;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.



## **Основные направления работы по Программе**

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвигается в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующего вида и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевая деятельность детей реализуется в разных видах: слухо-зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с ТНР каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Занятия по профилю включают в себя развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза), развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков, обучение элементам грамоты. Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Основная задача:** формирование у детей умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства

общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Основная задача:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

При организации работы учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию педагоги исходят из доступности выполнения видов работы детям с ТНР. При обучении дошкольников с ОВЗ педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, от простого к сложному.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

**Методы и средства реализации программы:**

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования

- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

### **Методы коррекционно-развивающей работы**

- Методы, повышающие познавательную активность
  - Элементарный анализ
  - Сравнение по контрасту и подобию, сходству
  - Группировка и классификация
  - Моделирование и конструирование
  - Ответы на вопросы детей
  - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
  - Компьютерные презентации, программы и игры
- Методы, вызывающие эмоциональную активность
  - Воображаемая ситуация
  - Придумывание сказок
  - Игры-драматизации
  - Компьютерные презентации, программы и игры
  - Сюрпризные моменты и элементы новизны
  - Юмор и шутка
  - Сочетание разнообразных средств на одном занятии
- Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
  - Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
  - Перспективное планирование
  - Перспектива, направленная на последующую деятельность

- Беседа
- Методы коррекции и уточнения детских представлений
  - Повторение
  - Наблюдение
  - Экспериментирование
  - Создание проблемных ситуаций
  - Беседа

**2.1.3.**

***ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
учителя-логопеда  
на 2017-2018 учебный год***

#### 2.1.4. Взаимодействие педагогов групп компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных

игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

### Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



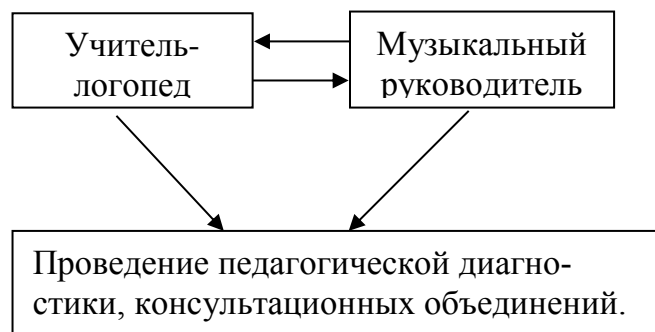
**Частные задачи коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей  
в подготовительной логопедической группе.**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Воспитатели</b>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Составление перспективного тематического плана коррекционной и воспитательно-образовательной работы	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр, диалогов.
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Формирование навыков словообразования и словоизменения (грамматический строй речи): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Суффиксальный способ</li> </ul>	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Префиксальный способ</li> <li>• Словосложение</li> </ul>	грамматических конструкций. Развитие образной стороны речи. Уточнение оттенков смысла различных слов (лес, лесок).
Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром.	Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-грамматическим циклам. Создание условий для активизации словарного запаса детей. Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логопедическую работу в этом направлении
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	

## Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Использование упражнений на развитие основных движений.

Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.

Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

Работа над просодической стороной речи.

## План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты логопедического обследования в группе.	Педагогический час	Сентябрь – Октябрь
2.	Уточнение списка детей «группы риска»	Заседание ПМПк	Сентябрь-октябрь
3.	«Специфика организации образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ОНР»	Консультации для воспитателей.	Сентябрь
4.	«Компьютерные технологии в воспитании детей речевой группы»	Практикум для воспитателей	Сентябрь –Октябрь
5.	«Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в ДОУ. Требования к культуре речи воспитателя».	Консультация для воспитателей.	Октябрь
6.	«Методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми логопедических групп»	Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем	Сентябрь -октябрь
7.	«Сюжетно-ролевая игра как средство развития детей с ТНР».	Консультация для воспитателей	Ноябрь
8	«Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Создание рекомендаций по организации занятий с ребёнком 6-7 лет с ОНР дома.	Педагогический час.	Декабрь
9.	«Особенности работы воспитателя в группе для детей с ОНР»	Консультация на сайте ДОУ	Январь
10.	«Планирование вечерних занятий с детьми»	Беседы с воспитателями.	Январь
11.	«Развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации при обучении грамоте детей с ОНР»	Практикум для воспитателей.	Февраль
12.	«Развиваем речь, играя». Разработка рекомендаций по развитию речи посредством дидактических игр.	Консультация и практикум для воспитателей	Март
13.	«Игры и упражнения, способствующие развитию внимания»	Консультация для педагогов	Апрель
14.	«Игры с предметами домашнего обихода» Создание рекомендаций по организации занятий с ребёнком с ОНР дома.	Педагогический час.	В течение года
15.	Результаты обследования детей группы. Рекомендации по составлению педагогических характеристик. Изучение данных, обмен мнениями.	Беседы, консультации с воспитателями	Май - В течение года
16.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

## 2. 1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах по средам и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

*Программа предусматривает:*

- ✓ Привлечение родителей к активному участию во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.)

✓ **Предоставление рекомендаций и обучающих консультаций**

- по оказанию помощи ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- картотека игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка, по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- по созданию положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных материалов.
- Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на логопедических занятиях.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

**План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2017-2018 учебный год**

<b>Формы и методы работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Индивидуальные встречи с родителями	Заполнение речевых карт, беседа о здоровье и речевом развитии ребенка летом, его отдыхе и т.д.	Сентябрь
Анкетирование родителей	Информация о состоянии эмоционального настроения детей и их родителей, успешность обучения	Сентябрь, апрель
Групповое родительское собрание С индивидуальными консультациями	Тема: Особенности и направления работы в подготовительной речевой группе. <ul style="list-style-type: none"><li>• Итоги развития детей за первый год обучения. Результаты диагностики.</li><li>• Задачи на первое полугодие второго года обучения</li></ul>	Сентябрь
Консультация на сайте ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Растим здоровых детей» (<i>Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях</i>)</li></ul>	Октябрь

Индивидуальные консультации (по приглашению или запросу родителей)	Информирование родителей об успехах, динамике речевого развития ребенка; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	В течение года
Экран звукопроизношения	Информация - этап звукопроизношения	В течение года
Индивидуальный практикум	Правильное произношение поставленных звуков, их автоматизация, контроль над речью ребенка	В течение года
Проведение праздников	Подбор речевого материала, разучивание стихов, текстов, песен	Ноябрь, декабрь, март, май
Домашние логопедические задания	Закрепление знаний дома с родителями по лексической теме недели	Еженедельно
Индивидуальные консультации (по личному обращению)	Беседа, рекомендации и советы логопеда по проблеме и успехам ребенка Советы по автоматизации звуков и общему развитию речи в домашних условиях.	В течение года
Групповое родительское собрание с индивидуальными консультациями	Тема: Наши достижения. Задачи на второе полугодие <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты промежуточной диагностики детей</li> </ul>	Январь
Информационный стенд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл консультаций «Как пополнять словарный запас у детей 6 – 7 лет»</li> <li>• Цикл консультаций «Готовим руку к письму»</li> <li>• «Пальцы помогают говорить»</li> <li>• Цикл консультаций «Уроки Деда Буквоеда» <i>Помощь родителям при обучении детей грамоте.</i></li> <li>• «Нужно ли заниматься с ребенком летом?» <i>Рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период.</i></li> </ul>	Ежемесячно
Мониторинг речевого развития ребенка (в присутствии родителей)	Индивидуальное консультирование родителей по результатам итогового логопедического обследования	Май

### **2.1.6. Комплексно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР на 2017-2018 учебный год.**

Представлено в виде текстовых таблиц на основе адаптированной Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **2.1.7. План индивидуально-развивающей работы с детьми подготовительной группы на 2017-2018 учебный год.**

Основываясь на итогах первичного диагностического обследования, на основе общей программы развития, на каждого ребенка оформляется речевая карта и составляется индивидуальная карта развития. Процесс коррекции речи предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

На детей, имеющих тяжелые нарушения развития и не усваивающих программу (дети «группы риска»), разрабатывается индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа сопровождения, включающая в себя: цели и задачи, план индивидуальной работы, диагностическую карту, мониторинг достижений и объединяющий работу учителя-логопеда, воспитателей и специалистов МБДОУ. Индивидуальная программа сопровождения является приложением рабочей программы учителя-логопеда.



### **2.1.8. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов.**

При реализации Программы для определения готовности детей к ее усвоению 3 раза в год проводится **педагогическая диагностика (мониторинг)**.

**Цель педагогической диагностики (мониторинга):** оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

В подготовительной логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к программе разработана на основе речевой карты Н.В. Нищевой для детей 3-7 лет с общим недоразвитием речи, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет (с 5 до 7 лет).

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;

- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребенка;
- в отчетах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

#### **Приёмы диагностического изучения:**

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателя

#### **Показатели усвоения детьми программы:**

- ✓ чистота звукопроизношения;
- ✓ автоматизация звуков в речи;
- ✓ умение строить предложения;
- ✓ умение произносить монолог, чётко высказываться;
- ✓ умение вступать в диалог.

Результаты оцениваются **по 4 критериям**: высокий уровень развития, средний, ниже среднего и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов.

#### **Критерии оценки результатов диагностического обследования:**

4 балла – высокий уровень (в)- справляется, 75-100% – ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно.

3 балла – средний уровень (с)- справляется частично, 50-75% – принимает и выполняет задание при организующей или направляющей помощи взрослого. В конечном результате заинтересован.

2 балла – ниже среднего (н/с) – большинство компонентов нарушено, 25-50% – задание принимает частично. Нуждается в практически – действенной помощи педагога. Заинтересованность в конечном результате недостаточная.

1 балл – низкий уровень (н)- не справляется, менее 25% – ребенок не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания. В конечном результате не заинтересован.

На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальную образовательную программу.

### **Структура мониторинга**

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной.

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в сводную таблицу - матрицу результатов педагогического обследования (см. Приложение), в индивидуальную карту развития ребенка, в сводную таблицу по группе (см. Приложение), с построением диаграммы, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга каждым специалистом составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

## **2.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ**

### **2.2.1. График организации образовательного процесса**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
1-15 сентября	Первичная диагностика речевого и познавательного развития детей
13-24 января	Обследование речевого развития детей (анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы)
15-30 мая	Мониторинг образовательного процесса (анализ результатов освоения Программы)
15 сентября – 15 мая	Организованная образовательная деятельность: индивидуально-подгрупповые занятия

## **2.2.2. Режим дня. Расписание занятий.**

### **2.2.3. График рабочего времени. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.**

Рабочее время логопеда включает пребывание в МБДОУ №56 – 1200 мину или 20 астрономических часов при пятидневной рабочей неделе. Из них 800 минут или 20 академических часов (при норме академического часа 40 минут), - работа с детьми, остальное время отводится на подготовку к групповым и индивидуальным коррекционным занятиям, консультирование педагогов и родителей, работу с документами.

### **2.2.4. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета соответствует требованиям комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Центр индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, стол, два стула, карточки с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики, навесная азбука.

Центр подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудован наборным полотном, тремя учебными столами, стульями на каждого ребенка.

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Материалы по коррекции звукопроизношения;
- Материалы по преодолению ОНР (словаря, грамматического строя речи, связной речи и речевого общения);
- Материалы по развитию фонематического восприятия и навыков языкового анализа;
- Материалы для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.
- Материалы по развитию всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей)

- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационный центр для родителей расположен в коридоре около группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

### **2.2.5. Перечень документации учителя-логопеда**

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников)
- Рабочая программа учителя-логопеда (годовой план, комплексно-тематический план, план индивидуальной логопедической работы, план работы по взаимодействию с педагогическим коллективом, план работы по взаимодействию с родителями)
- Список детей старшей логопедической группы;
- Индивидуальные речевые карты;
- Индивидуальные программы логопедической работы;
- Папки с материалами по взаимодействию с родителями;
- Паспорт логопедического кабинета.
- Журналы:

«Журнал посещаемости подгрупповых/фронтальных логопедических занятий»

«Журнал индивидуальной логопедической деятельности»

«Журнал консультаций»

### **3. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 56»
2. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб. «Детство-Пресс», 2015г.

3. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» - СПб. «Детство-Пресс», 2016г.
4. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» - СПб. «Детство-Пресс», 2015г
5. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб. «Детство-Пресс», 2014г.
6. Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - СПб. «Детство-Пресс», 2014г
7. Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)» СПб. - «Детство-Пресс», 2016г
8. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Конспекты фронтальных занятий.- М.: Гном, 2014г.
9. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Конспекты подгрупповых занятий. - М.: Гном, 2014г.
10. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» Конспекты фронтальных занятий. - М.: Гном, 2014г.
11. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» Конспекты подгрупповых занятий. -М.: Гном, 2014г.
12. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» - М.: ГНОМ, 2010. Альбомы 1, 2,3