

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 56» компенсирующего вида  
города Дзержинска Нижегородской области**

Согласовано:

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 56»  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 56»  
М.Е. Казикина/  
Приказ № 106 от 30.08.2018 г.



**Рабочая программа  
коррекционной образовательной  
деятельности  
учителя-логопеда старшей группы № 2  
компенсирующей направленности  
для детей с ТНР  
Коровиной Светланы Николаевны  
на 2018-2019 уч.год**

2018

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

**1.1.** Пояснительная записка

**1.2.** Цели и задачи реализации программы.

**1.3.** Принципы и подходы в организации образовательного процесса

**1.4.** Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

**1.5.** Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы.

### **2. Проектирование образовательного процесса**

#### **2.1. Содержательный компонент**

**2.1.1.** Учебный план

**2.1.2.** Формы и методы организации коррекционной работы

**2.1.3.** Годовое планирование.

**2.1.4.** Взаимодействие педагогов групп компенсирующей направленности

**2.1.5.** Взаимодействие с семьями воспитанников.

**2.1.6.** Комплексно-тематическое планирование занятий на 2016-2017 учебный год.

**2.1.7.** План индивидуально- развивающей работы с детьми старшей группы на 2016-2017 учебный год.

## **2.1.8. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов**

## **2.2. Организационный компонент**

**2.2.1.** График организации образовательного процесса

**2.2.2.** Режим дня. Расписание занятий.

**2.2.3.** График рабочего времени. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

**2.2.4.** Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

**2.2.5.** Перечень документации учителя-логопеда.

## **3. Информационно-методическое обеспечение.**

## **4. Приложения**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста групп с общим недоразвитием речи детских дошкольных учреждений.

Настоящая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития речевой, познавательной, эмоционально-волевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений психоречевого развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида, потребностей и возможностей воспитанников ДОО и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

В программе учитываются "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вариативность программного обеспечения и методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса

достигается за счет использования парциальных коррекционных программ и методических пособий: С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»; учебно-методический комплект В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»; учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и индивидуальные тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим правильно» (6-7 лет) (I, II, III периоды обучения); Н.Э. Теремкова Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1,2,3,4; Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы №1,2,3 и Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы №1,2,3; методические пособия и рабочие тетради для детей по развитию фонематических процессов Колесниковой Е.В.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений речевого и психологического развития детей с ОНР старшей группы МБДОУ компенсирующего вида.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наша Родина», «Наш город» «Я, мой дом, моя семья», «Наш детский сад», «Времена года», «Деревья, кустарники и травы», «Перелетные и зимующие птицы», «Дикие животные наших лесов», «Рыбы».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа предназначена для обучения и развития детей с ОНР различного генеза: моторная алалия, сенсорная алалия, дизартрия; и включает в себя работу с детьми I -III уровней речевого развития.

**Цель** рабочей программы –

построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией.

**Одной из основных задач** рабочей программы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Задачи:**

***Задачи образовательной деятельности:***

- ✓ способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- ✓ создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ обеспечивать развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечивать познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ обеспечивать взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- ✓ обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи коррекционно-развивающей деятельности:***

- ✓ способствовать созданию единого коррекционно-образовательного пространства;
- ✓ обеспечить создание предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;
- ✓ пропагандировать логопедические знания среди родителей и педагогов;
- ✓ расширять интегративные связи, объединять усилия педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

***Задачи коррекционной логопедической работы:***

- ✓ развивать понимание речи;
- ✓ активизировать речевую деятельность;
- ✓ развивать общие речевые навыки;
- ✓ развивать лексико-грамматические средства языка;
- ✓ развивать произносительную сторону речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков, постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация);
- ✓ развивать самостоятельную развернутую фразовую речь;
- ✓ готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения (развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза звукового состава слова);
- ✓ развивать неречевые психические процессы (внимание, память, мышление).

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной возрастной и специальной педагогики и психологии:

***Принципы дошкольной педагогики:***

- ✓ Полноценное проживание воспитанником всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- ✓ Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.
- ✓ Сотрудничество с семьей.
- ✓ Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в разных видах детской деятельности.
- ✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- ✓ Соблюдение преемственности между всеми возрастными группами и между дошкольным учреждением и начальной школой.
- ✓ Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников.
- ✓ Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и психофизических возможностей воспитанников.
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Означает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники.
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

***Принципы коррекционной педагогики:***

- ✓ Педагогического оптимизма. Он опирается на положение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» и основывается на имеющемся актуальном уровне развития воспитанника, его потенциальных возможностях.



- ✓ Ранней педагогической помощи. Предполагает единство ранней диагностики и ранней медико-психолого-педагогической коррекции. Учитывает сензитивные периоды раннего и дошкольного возраста, важные для последующего развития воспитанника.
- ✓ Коррекционно-компенсирующей направленности образования. Создает возможности для компенсации утраченных или неполноценных функций организма.
- ✓ Социально-адаптирующей направленности образования. Создает условия для формирования социальной компетентности.
- ✓ Деятельностного подхода. Учитывает ведущую для каждого возрастного периода деятельность и является инструментом коррекции и компенсации нарушенных функций.
- ✓ Дифференцированного и индивидуального подхода. Направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные психофизические особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Интегрированного образования. Предполагает интегрированные подходы к образованию воспитанников с ОВЗ. Включает работу по взаимодействию с воспитанниками других групп (межгрупповому взаимодействию).

Реализация этих принципов дает возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности; позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя – и родителей воспитанников.

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.**

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи. Общая численность детей 15 человек. В ходе педагогической диагностики детей, посещающих группу, выявлены дети с ОНР 1, 2 и 3 уровней речевого развития.

**Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявления-

ми перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский) можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Первый уровень развития речи** характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза, «контурных» слов из двух-трех слогов, фрагментов слов-существительных и глаголов, фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и звукокомплексов.

Дети **со вторым уровнем речевого развития** общаются не только с помощью жестов и лепетных слов, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. Понимание обращенной речи часто затруднено.

Активный словарь расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Изредка появляются предлоги и союзы. Дети начинают пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами. Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными. Способами словообразования дети не пользуются. Медленными темпами расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Формируется фразовая речь. Самостоятельные высказывания представлены простыми нераспространёнными предложениями. Дети начинают пытаться развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, грубые аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь). Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Более доступным становится воспроизведение слов различной слоговой структуры. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

Для детей с **третьим уровнем речевого развития** характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Дети испытывают существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности

программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Эти особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты. Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как

спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с речевым недоразвитием. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с ТНР дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры логопедической работы с детьми старшей логопедической группы**

Ребенок:

- ✓ понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ использует в самостоятельной речи простые распространённые и сложные предложения, владеет навыками объединения их в рассказ;
- ✓ воспроизводит слова доступной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- ✓ правильно произносит поставленные и автоматизированные звуки;
- ✓ владеет элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеет навыками диалогической речи;
- ✓ использует словообразовательные модели: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательные и увеличительные формы существительных;
- ✓ грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- ✓ использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций.

## 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания воспитательно-образовательной деятельности и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, необходимых для перехода на следующую ступень образования;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками этого процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### Перечень коррекционных мероприятий.

1. Первичное обследование детей.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение речевых карт и маршрутов индивидуального развития.
4. Анкетирование родителей.
5. Диагностирование детей.
6. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.

7. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.

8. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

### 2.1.1. Учебный план

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

**В старшей группе для детей с ТНР с 15 сентября по 15 мая (включительно)** учителем-логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 7-8-и детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Всего в неделю проводится **4 подгрупповых логопедических занятия** продолжительностью **20-25 минут** каждое. На занятии условно выделяется основное направление коррекционного воздействия: в неделю проводятся два подгрупповых занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (72 часа в год) и два – по формированию мелкой и артикуляционной моторики, произношения и развитию фонематического восприятия (72



часа в год). В середине каждого коррекционно-развивающего занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу или физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Каждое групповое занятие включает следующие этапы:

Этап занятия	Продолжительность этапа занятия	
	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Коррекция произношения и обучение грамоте
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	5-7 минут	15-20 минут
Формирование лексико - грамматического строя речи	15-20 минут	10 минут
Развитие мелкой моторики	5-7 минут	5-7 минут

Каждый ребенок не менее **2-3 раз в неделю** занимается **индивидуально** с учителем-логопедом и воспитателем согласно расписанию по организации ООД. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**На индивидуальных занятиях** с детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика

- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Постановка звуков разными способами
- Автоматизация звуков в речи
- Дифференциация звуков в речи
- Коррекция слоговой структуры слова
- Развитие фонематического восприятия
- Обогащение словарного запаса
- Закрепление знаний, полученных на фронтальных логопедических занятиях
- Развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)

**При дизартриях:**

- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры
- Нормализация голоса, просодики и речевого дыхания

Подлежащий изучению и отработки фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствие с программой. Индивидуальную работу с детьми логопед проводит в свободное от фронтальных занятий время. Учитель-логопед берет детей с занятий воспитателя художественно-эстетического цикла (кроме МУЗО), а так же перед приемом пищи в утренние часы, перед прогулками и обедом. Воспитатель организует индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда во второй половине дня. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

**2.1.2. Формы и методы организации коррекционной работы**

Основной формой работы во всех образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Учитель-логопед в старшей группе проводит:**

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы
- игры, упражнения по изобразительно деятельности, конструированию, лепке;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

**Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

**Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

## **Основные направления работы по Программе**

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевая деятельность детей реализуется в разных видах: слухо-зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с ТНР каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Основная задача:** формирование у детей умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Основная задача:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

При организации работы учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию педагоги исходят из доступности выполнения видов работы детям с

ТНР. При обучении дошкольников с ОВЗ педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, от простого к сложному.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

#### **Методы и средства реализации программы:**

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

#### **Методы коррекционно-развивающей работы**

- Методы, повышающие познавательную активность
  - Элементарный анализ
  - Сравнение по контрасту и подобию, сходству
  - Группировка и классификация
  - Моделирование и конструирование

- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
- Компьютерные презентации, программы и игры
- Методы, вызывающие эмоциональную активность
  - Воображаемая ситуация
  - Придумывание сказок
  - Игры-драматизации
  - Компьютерные презентации, программы и игры
  - Сюрпризные моменты и элементы новизны
  - Юмор и шутка
  - Сочетание разнообразных средств на одном занятии
- Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
  - Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
  - Перспективное планирование
  - Перспектива, направленная на последующую деятельность
  - Беседа
- Методы коррекции и уточнения детских представлений
  - Повторение
  - Наблюдение
  - Экспериментирование
  - Создание проблемных ситуаций
  - Беседа

2.1.3.

***ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ***  
***учителя-логопеда***  
***Коровиной С.Н.***  
***на 2018-2019 учебный год***

#### 2.1.4. Взаимодействие педагогов групп компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой



мой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

### Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

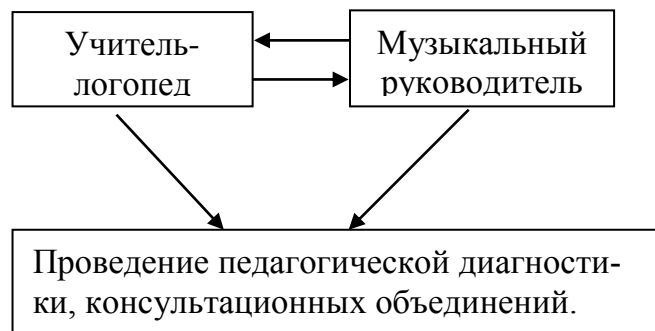


## Частные задачи коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей в старшей логопедической группе.

Учитель-логопед	Воспитатели
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Составление перспективного тематического плана коррекционной и воспитательно-образовательной работы	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр, диалогов.
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Формирование навыков словообразования и словоизменения (грамматический строй речи): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Суффиксальный способ</li> </ul>	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматиче-

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Префиксальный способ</li> <li>• Словосложение</li> </ul>	ских конструкций. Развитие образной стороны речи. Уточнение оттенков смысла различных слов (лес, лесок).
Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром.	Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-грамматическим циклам. Создание условий для активизации словарного запаса детей. Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	

## Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Использование упражнений на развитие основных движений.

Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.

Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

Работа над просодической стороной речи.

**План работы учителя – логопеда  
по взаимодействию с педагогическим коллективом  
на 2018 – 2019 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Результаты логопедического обследования в старшей группе.	Педагогический час	Сентябрь – Октябрь
2.	Формирование списка детей «группы риска»	Заседание ПМПк	Сентябрь-октябрь
3.	Специфика организации образовательной деятельности в новом учебном году.	Консультации для воспитателей.	Сентябрь
4.	Дыхательная гимнастика. Дыхательные звуковые упражнения	Практикум для воспитателей	Сентябрь –Октябрь
5.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с воспитанниками старшей группы для детей с ТНР	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
6.	Игры, в которые играют наши дети (практические рекомендации по подбору игр на музыкальных занятиях с детьми с ТНР).	Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем	Сентябрь -октябрь
7.	Развитие фонематического восприятия у детей старшей группы.	Консультация и практикум для воспитателей	Ноябрь
8.	Приемы работы воспитателя по развитию фонематического восприятия	Памятки для воспитателей.	Декабрь
9.	Как научить ребёнка пересказу	Консультация на сайте ДОУ	Январь
10.	Вопросы – ответы.	Беседы с воспитателями.	В течение года
11.	Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить	Практикум для воспитателей.	Февраль
12.	Занимательные игры для развития связной речи ребёнка	Консультация и практикум для воспитателей	Март
13.	Динамика развития детей с ОНР 2 уровня.	Индивидуальная беседа с педагогами	Апрель
14.	Организация детских игр и забав для детей с ОНР	Консультации для воспитателей.	В течение года
15.	Результаты обследования детей группы. Рекомендации по составлению педагогических характеристик. Изучение данных, обмен мнениями.	Беседы, консультации с воспитателями	Май В течение года
16.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

### 2.1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах по средам и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

*Программа предусматривает:*

- ✓ Привлечение родителей к активному участию во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.)

- ✓ Предоставление рекомендаций и обучающих консультаций
  - по оказанию помощи ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
  - картотека игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка, по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
  - по созданию положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

### **Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных материалов.
- Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на логопедических занятиях.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

### **План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2018-2019 учебный год**

<b>Формы и методы работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Индивидуальные встречи с родителями	Заполнение речевых карт, беседа о здоровье и речевом развитии ребенка летом, его отдыхе и т.д.	Сентябрь
Анкетирование родителей	Информация о состоянии эмоционального настроения детей и их родителей	Сентябрь
Групповое родительское собрание С индивидуальными консультациями	Тема: ОНР: причины и основные направления коррекционно-логопедической работы. Задачи на первое полугодие <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты первичной диагностики детей.</li> </ul>	Сентябрь
Консультации на сайте группы	✓ Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Ежемесячно

Консультации на сайте группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологический климат семьи и его влияние на эмоциональное состояние ребёнка</li> <li>✓ Влияние музыки на психику ребёнка</li> <li>✓ Игры, в которые играют наши дети (практические рекомендации по подбору игр в домашних условиях)</li> <li>✓ Практические упражнения для развития мелкой моторики рук</li> <li>✓ Секреты общения с ребёнком в семье</li> <li>✓ Развивающие компьютерные игры для дошкольников</li> </ul>	Ежемесячно
Индивидуальные консультации (по приглашению)	Информирование родителей об успехах, динамике речевого развития ребенка; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	В течение года
Экран звукопроизношения	Информация - этап звукопроизношения	В течение года
Индивидуальный практикум	Правильное произношение поставленных звуков, их автоматизация, контроль над речью ребёнка	В течение года
Проведение праздников	Подбор речевого материала, разучивание стихов, текстов, песен	Ноябрь, декабрь, март, май
Домашние логопедические задания	Закрепление знаний дома с родителями по лексической теме недели	Еженедельно
Индивидуальные консультации (по личному обращению)	Беседа, рекомендации и советы логопеда по проблеме и успехам ребенка Советы по автоматизации звуков и общему развитию речи в домашних условиях.	В течение года
Групповое родительское собрание с индивидуальными консультациями	Тема: Наши достижения. Задачи на второе полугодие <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты промежуточной диагностики детей</li> </ul>	Январь
Информационный стенд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «О логопедических домашних занятиях»</li> <li>• «Делаем дыхательную гимнастику правильно!»</li> <li>• «Поговорим о связной речи»</li> <li>• «Как пополнять словарный запас у детей 5 – 6 лет»</li> <li>• «Играем и развиваем грамматический строй речи»</li> <li>• «Готовим руку к письму»</li> <li>• «На зарядку с язычком: выполняем правильно артикуляционные упражнения»</li> </ul>	Ежемесячно
Мониторинг речевого развития ребёнка (в присутствии родителей)	Индивидуальное консультирование родителей по результатам итогового логопедического обследования	Май



## **2.1.6. Комплексно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР на 2018-2019 учебный год.**

(представлено в виде текстовых таблиц на основе адаптированной Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой)

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **2.1.7. План индивидуально-развивающей работы с детьми старшей группы на 2018-2019 учебный год.**

Основываясь на итогах первичного диагностического обследования, на основе общей программы развития, на каждого ребенка оформляется речевая карта и составляется индивидуальная карта развития. Процесс коррекции речи предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

На детей, имеющих тяжелые нарушения развития и не усваивающих программу (дети «группы риска») разрабатывается индивидуально-ориентированный коррекционно-развивающий маршрут сопровождения, включающий в себя: цели и задачи, план индивидуальной работы, диагностическую карту, мониторинг достижений и объединяющий работу учителя-логопеда, воспитателей и специалистов МБДОУ. Индивидуальный маршрут сопровождения является приложением рабочей программы учителя-логопеда.

## **2.1.8. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов.**

При реализации Программы проводится **педагогическая диагностика** (мониторинг).

**Цель педагогической диагностики (мониторинга):** оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

В старшей логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.

### **Структура мониторинга**

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной.

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в сводную таблицу - матрицу результатов педагогического обследования, в индивидуальную карту развития ребенка, в сводную таблицу по группе, с построением диаграммы, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга каждым специалистом составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

### **Приёмы диагностического изучения:**

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателя

**Результаты мониторинга** находят отражение:

- - в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
- - в речевых картах воспитанников;
- - в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребенка;
- - в отчетах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

**Речевая карта** к программе разработана на основе речевой карты Н.В. Нищевой для детей 3-7 лет с общим недоразвитием речи, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет (с 5 до 7 лет).

Все разделы в карте, за исключением раздела «Анамнез» оформлены графически, что позволяет накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении двух-трех лет логопедической работы и обеспечивает наблюдение за динамикой речевого развития на протяжении всего коррекционного периода.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей с построением диаграммы, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка.

По результатам мониторинга каждым специалистом составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

**Для оценки состояния уровня речевого нарушения** детей используется следующая система:

- 3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;
- 2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой);
- 1 балл - тестовое задание не выполнено.

По каждому разделу карты (количественная характеристика) выводится средний балл по формуле:

Сумма баллов/Количество заданий

По итогам обследования разделов определяется уровень общего недоразвития речи по формуле:

Сумма средних баллов по разделам/Количество разделов

**Критериями определения уровня общего недоразвития речи** являются:

- 1 балл – ОНР 1 уровня;
- более 1 менее 2 баллов – ОНР 2 уровня;

- 2 менее 2,5 балла – ОНР 3 уровня;
- 2,5 менее 3 баллов – ОНР 4 уровня.

Логопедическое заключение по итогам обследования оформляется с учетом использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций по Р.Е.Левиной (например):

ОНР (1,2 ур.), моторная алалия

ОНР (2,3,4 ур.), дизартрия или стертая форма дизартрии

ОНР (3,4 ур.), ринолалия

На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальную образовательную программу.

## 2.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

### 2.2.1. График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Первичная диагностика речевого и познавательного развития детей
9-11 января	Обследование речевого развития детей (анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы)
15-30 мая	Мониторинг образовательного процесса (анализ результатов освоения Программы)
15 сентября – 15 мая	Образовательная деятельность: индивидуально-подгрупповые занятия

### 2.2.2. Режим дня. Расписание занятий.

### 2.2.3. График рабочего времени. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога.

Рабочее время логопеда включает пребывание в МБДОУ №56 – 1200 мину или 20 астрономических часов при пятидневной рабочей неделе. Из них 800 минут или 20 академических часов (при норме академического часа 40 минут), - работа с детьми, остальное время отводится на подготовку к групповым и индивидуальным коррекционным занятиям, консультирование педагогов и родителей, работу с документами.

#### **2.2.4. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета соответствует требованиям комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Центр индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, стол, два стула, карточки с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики, навесная азбука.

Центр подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудован наборным полотном, тремя учебными столами, стульями на каждого ребенка.

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Материалы по коррекции звукопроизношения;
- Материалы по преодолению ОНР (словаря, грамматического строя речи, связной речи и речевого общения);
- Материалы по развитию фонематического восприятия и навыков языкового анализа;
- Материалы по развитию всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей)
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационный центр для родителей расположен в коридоре около группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

#### **2.2.5. Перечень документации учителя-логопеда**

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников)
- Рабочая программа учителя-логопеда (годовой план, комплексно-тематический план, план индивидуальной логопедической работы, план работы по взаимодействию с педагогическим коллективом, план работы по взаимодействию с родителями)

- Список детей старшей логопедической группы;
- Индивидуальные речевые карты;
- Индивидуальные программы логопедической работы;
- Папки с материалами по взаимодействию с родителями;
- Паспорт логопедического кабинета;
- Журналы:

«Журнал посещаемость подгрупповых логопедических занятий»

«Журнал индивидуальной логопедической деятельности»

«Журнал консультаций»



### 3. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 56»
2. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб. «Детство-Пресс», 2016г.
3. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» - СПб. «Детство-Пресс», 2016г.
4. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» - СПб. «Детство-Пресс», 2015г
5. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб. «Детство-Пресс», 2014г.
6. Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - СПб. «Детство-Пресс», 2014г
7. Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)» СПб. - «Детство-Пресс», 2016г
8. С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет». - СПб. ТЦ «Сфера», 2012г.
9. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» Конспекты фронтальных занятий.- М.: Гном, 2014г.
10. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» Конспекты подгрупповых занятий. - М.: Гном, 2014г.
11. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» Конспекты фронтальных занятий. - М.: Гном, 2014г.
12. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» Конспекты подгрупповых занятий. -М.: Гном, 2014г.
13. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» - М.: ГНОМ, 2010. Альбомы 1, 2
14. Харлампиева С.Я. Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР [Электронный ресурс] / С.Я. Харлампиева; — Электрон. дан.— М.: Открытый урок, 2009. — Режим доступа: [http:// festival.1september.ru/articles/579956](http://festival.1september.ru/articles/579956)
17. Использование ИКТ в организованной образовательной деятельности детей / Справочник старшего воспитателя №7 2012 г.

## **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**