

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 56» компенсирующего вида  
города Дзержинска Нижегородской области

Согласовано:

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 56»  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 56»  
М.Е. Казикина/  
Приказ № 106 от 30.08.2018 г.



**Рабочая программа**  
**коррекционной образовательной**  
**деятельности**  
**учителя-дефектолога подготовительной**  
**группы № 2 компенсирующей**  
**направленности**  
**для детей с ЗПР**  
**Костылевой Марины Владимировны**  
**на 2018-2019 уч.год**

2018

<b>Содержание программы</b>	
1.	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет с ЗПР
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
2.	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Учебный план
2.2.	Формы и методы организации коррекционной работы
2.3.	Годовое планирование на 2018-2019 учебный год <i>(см.приложение №1)</i>
2.4.	Программа взаимодействия с семьями воспитанников на 2018-2019 учебный год <i>(см.приложение №2)</i>
2.5.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности: по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР на 2018-2019 учебный год <i>(см.приложение №3)</i>
2.6.	План индивидуально - развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы для детей с ЗПР на 2018-2019 учебный год <i>(см.приложение №4)</i>
2.7.	План взаимодействия с педагогами подготовительной к школе группы №2 на 2018-2019 учебный год <i>(см.приложение №5)</i>
2.8.	Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов

	(см.приложение №11)
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	График организации образовательного процесса.
3.2.	График рабочего времени. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога (см.приложение №6)
3.3.	Расписание организованной образовательной деятельности (см.приложение №7)
3.4.	Режим дня (см.приложение №8)
3.5.	Список детей группы. Комплектование подгрупп для проведения образовательной деятельности (см.приложение №9)
3.6.	Паспорт кабинета учителя-дефектолога (см.приложение №10)
	Список литературы
	Приложение

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-дефектолога является нормативным документом, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Уставом детского сада МБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида;
- Адаптированной образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №56»;
- Методических рекомендаций С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Программа строится на адекватных возрасту вида деятельности и формах работы с воспитанниками. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 6 до 7 лет, развитие интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности (далее – образовательным областям): познавательному, речевому развитию.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко).

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного и речевого развития детей с ЗПР подготовительной к школе группы МБДОУ компенсирующего вида. Так же в программе используются кинезиологические методики направленные на активацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет корректировать проблемы ребенка в различных областях психики. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наша Родина», «Наш город», «Семья», «Детский сад», «Дикие животные наших лесов», «Рыбы» и т.д.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Основная цель рабочей программы – создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Цель реализуется через решение следующих *задач*, соответствующих ФГОС ДО:

Задачи:

- стимулировать развитие всех психических процессов, обеспечить преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- формировать определенный запас представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, развитию речи; формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ систематизировать и

совершенствовать приемы и методы работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы, сформулированные в соответствии со Стандартом:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную

ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),

опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, чтоб образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

*Деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

*Личностный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет с ЗПР.**

Для успешной реализации рабочей программы выполняются следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным



особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

#### *Характеристики возрастных особенностей развития детей с ЗПР*

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

#### *Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития*

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;

- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;

- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;

- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

*Детями подготовительной к школе группе:*

В итоге проведенной коррекционно-образовательной работы дети должны научиться:

### **ФЭМП**

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; распознавать геометрические фигуры; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующими числами; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, называть соседей числа; читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; составлять и решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; пользоваться арифметическими знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.
- Называть времена года, отмечать их особенности.

- Называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей.
- Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении.
- Рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям.
- Называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту.
- Называть главную улицу и площадь своего города.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно.

### **Подготовка к обучению грамоте**

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез слова.
- Владеть элементами грамоты: навыками выкладывания из букв разрезной азбуки, чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план

Виды организованной деятельности	Подготовительная группа
<i>Познавательное развитие:</i> - ФЭМП	2
- Формирование целостной картины мира	0
<i>Речевое развитие:</i> - Развитие речи	1
- Развитие фонематического восприятия	0
- Подготовка к обучению грамоте	2

В подготовительной группе - подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений 2 раза в неделю (72 часа в год), развитию речи 1 раз в неделю (36 часов в год), подготовке к обучению грамоте 2 раза в неделю (72 часа в год).

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2-3 раза в неделю согласно расписанию по организации образовательной деятельности.

### 2.2. Формы и методы организации коррекционной работы

В процессе обучения используются различные формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые. Продолжительность подгрупповых занятий: в подготовительной – 30 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю по 15-25 минут в зависимости от психофизиологических возможностей ребенка согласно расписанию по организации образовательной деятельности.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия учитель-дефектолог проводит динамическую паузу (физкультминутку). Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Основные направления работы по Программе:

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Основная задача: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Образовательная область включает следующие разделы: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении

в пространстве и времени. При организации работы учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию педагоги исходят из доступности выполнения видов работы детям с ЗПР.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, от простого к сложному.

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Речевая деятельность детей с реализуется в разных видах: слухо-зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. Для детей с ЗПР, имеющих речевые (звукопроизносительные) нарушения, работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

#### *Методы работы:*

1. Методы, повышающие познавательную активность.
2. Методы, вызывающие эмоциональную активность.
3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности.
4. Методы коррекции и уточнения детских представлений.

2.3. Годовое планирование на 2018-2019 учебный год *(см.приложение №1)*.

2.4. Программа взаимодействия с семьями воспитанников на 2018-2019 учебный год *(см.приложение №2)*.

2.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР (представлено в виде текстовых таблиц на основе методических рекомендаций С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития») на 2018-2019 учебный год *(см.приложение №3)*.

2.6. План индивидуально - развивающей работы с детьми подготовительной к школе группе на 2018-2019 учебный год *(см.приложение №4)*.

2.7. План взаимодействия с педагогами старшей и подготовительной группы №2 на 2018-2019 учебный год *(см.приложение №5)*.

2.8. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов *(см.приложение №11)*.

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится индивидуально три раза в год в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательного-речевого развития; уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (познание – ФЭМП, сенсорное развитие; коммуникация – развитие речи). Результаты оцениваются по 4 критериям: высокий уровень развития, средний, ниже среднего, низкий уровень и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов.

Критерии оценки результатов диагностического обследования:

1 уровень успешности (4 балла) – высокий уровень (в)- справляется, 75-100% – ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно.

2 уровень успешности (3 балла) – средний уровень (с)- справляется частично, 50-75% – принимает и выполняет задание при организующей или направляющей помощи взрослого. В конечном результате заинтересован.

3 уровень успешности (2 балла) – ниже среднего (н/с) – большинство компонентов нарушено, 25-50% – задание принимает частично. Нуждается в практически – действенной помощи педагога. Заинтересованность в конечном результате недостаточная.

4 уровень успешности (1 балл) – низкий уровень (н) - не справляется, менее 25% – ребенок не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания. В конечном результате не заинтересован.

На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальная ориентированная образовательная программа.

*Структура мониторинга:*

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной. Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в сводную таблицу - матрицу результатов педагогического обследования, в индивидуальную карту развития ребенка, в сводную таблицу по группе, с построением диаграммы, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга каждым специалистом составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
Первые две недели сентября	Первичная диагностика познавательного развития детей
Первые две недели января	Обследование познавательного развития детей (анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы)
Последние две недели мая	Мониторинг образовательного процесса (анализ результатов освоения Программы)
15 сентября – 15 мая	Образовательная деятельность: индивидуально-подгрупповая.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Адаптированная образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад №56» компенсирующего вида.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1 под редакцией С.Г.Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2: Тематическое планирование занятий /Шевченко С.Г.– М.: Школьная пресса, 2005г.
- Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. /Сажина С.Д. М.: ТЦ Сфера, 2008г.
- Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Сековец. Н. Новгород 2009г.
- Шестилетние дети с ЗПР /Ульянова У.В., Издательство «Педагогика» 1990г.
- Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения», Тестовая беседа для детей 5-7 лет. /Неретина Т.Г. Издательство Центр ВЛАДОС, 2004г
- От диагностики к развитию: Материалы для психолога - педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. /Забрамная С.Д. М., 1998г.
- «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» /Забрамная С.Д., Боровик О.В. М: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005г.
- Обследование речи дошкольников с ЗПР. /Коненкова И.Д. М: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.
- Математика в детском саду. /Новикова В.П. Издательство ГНОМ и Д, 2002г.
- Карта развития дошкольников с ЗПР. /Кондратьева С.Ю, Лебедева И.Н. ООО Издательство «ДеТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
- Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.



- Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.

- Развитие фонематического восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.

- Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.