

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56» компенсирующего вида
города Дзержинска Нижегородской области

Согласовано:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 56»
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 56»

/М.Е. Казикина/

Приказ № 106 от 30.08.2018 г.



**Рабочая программа
коррекционной образовательной
деятельности
учителя-дефектолога старшей группы № 1
компенсирующей направленности
для детей с ЗПР
Цицаровой Светланы Николаевны
на 2018-2019 уч.год**

2018

Содержание.

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.**
- 1.2. Цели и задачи коррекционного обучения.**
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**
- 1.4. Психофизические особенности детей группы.**
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы.**

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебный план.**
- 2.2. Формы и методы организации коррекционной работы.**
- 2.3. Годовое планирование.**
- 2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников.**
- 2.5. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе 2018-2019 учебный год.**
- 2.6. План индивидуальной развивающей работы 2018-2019 учебный год.**
- 2.7. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов.**

3. Организационный раздел.

- 3.1. График организации образовательного процесса.**
- 3.2. Режим дня. Расписание занятий.**
- 3.3. Паспорт кабинета.**

4. Список литературы.

5. Приложения.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 5-6 лет с задержкой психического развития старшей группы детских дошкольных учреждений.

Настоящая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,, методических рекомендаций С.Г. Шевченко («Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»)

В программе учитываются "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" **СанПиН 2.4.1.3049-13**

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко).

Вариативность программного обеспечения и методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса достигается за счет использования парциальных коррекционных программ и методических пособий: учебно-методические комплекты «Комплексный подход к развитию речи у дошкольников» и индивидуальные тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим правильно» (6-7 лет) (I, II, III периоды обучения); тетради Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1,2,3,4; Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы №1,2,3», Е.В. Колесникова «Я запоминаю цифры» тетрадь для детей 4-6 лет, Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти», тетрадь для детей 5-6 лет, Колесникова Е.В. «Я составляю числа», тетрадь для детей 5-7 лет; Шевелев К.В. «Мои первые шаги в математике», рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, Петерсон . Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» части 1 и 2. Практический курс математики для дошкольников, комплект Петерсон . Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...»; методические пособия и рабочие тетради для детей по развитию фонематических процессов Колесниковой Е.В.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного и речевого развития детей с ЗПР старшей группы МБДОУ компенсирующего вида.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город, наша улица, наш дом», «Я и моя семья», «Наш детский сад», «Времена года», «Дикие животные наших лесов».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления детей.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи коррекционного обучения детей с ЗПР

Цель и задачи Программы

Цель Программы: Создание условий для всестороннего развития личности воспитанника в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции воспитанников с ОВЗ в общество;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование у воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, основ компьютерной грамотности и информационной культуры;
- разработка, апробация и внедрение в практику работы (в рамках инновационной деятельности) с дошкольниками авторских методик по использованию ИКТ для повышения качества образовательного процесса;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-медико-педагогической поддержки семей, воспитанников с ОВЗ, и повышение компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития, образования, коррекции физического и психического здоровья, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной. Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания воспитанника в учреждении.

В программе на первый план выдвигается коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к воспитаннику и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и социальных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний воспитанников и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников, всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования воспитанника от рождения до школы. Программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на принципах дошкольной и коррекционной педагогики.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы дошкольной педагогики

Полноценное проживание воспитанником всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.

- Сотрудничество с семьей.
- Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в разных видах детской деятельности.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Соблюдение преемственности между всеми возрастными группами и между дошкольным учреждением и начальной школой.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников.
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и психофизических возможностей воспитанников.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Означает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники.
- Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Принципы коррекционной педагогики:

- Педагогического оптимизма. Он опирается на положение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» и основывается на имеющемся актуальном уровне развития воспитанника, его потенциальных возможностях.
 - Ранней педагогической помощи. Предполагает единство ранней диагностики и ранней медико-психолого-педагогической коррекции. Учитывает сензитивные периоды раннего и дошкольного возраста, важные для последующего развития воспитанника.
- Коррекционно-компенсирующей направленности образования. Создает возможности для компенсации утраченных или неполноценных функций организма.
- Социально-адаптирующей направленности образования. Создает условия для формирования социальной компетентности.

- Деятельностного подхода. Учитывает ведущую для каждого возрастного периода деятельность и является инструментом коррекции и компенсации нарушенных функций.
- Дифференцированного и индивидуального подхода. Направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные психофизические особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Интегрированного образования. Предполагает интегрированные подходы к образованию воспитанников с ОВЗ. Включает работу по взаимодействию с воспитанниками других групп (межгрупповому взаимодействию).

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- создание условий развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения являются:

- обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- коррекция и компенсация НОДА и нервно- психического развития воспитанников с ОВЗ;
- интеграция воспитанников с ОВЗ в социальное окружение внедрение новых информационно-коммуникативных технологий в коррекционно - образовательный процесс;
- повышение педагогического мастерства педагогов для осуществления эффективной образовательной работы с воспитанниками;
- повышение педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-образовательный процесс.

1.4. Психофизические особенности детей с ЗПР

Старшая группа

Общая численность детей на начало учебного года 15 человек, из них 7 мальчиков и 8 девочек. По результатам проведенного мониторингового обследования дети были разделены на две рабочие подгруппы численностью 8 и 7 человек. Данное разделение основано на результатах мониторингового обследования и позволит обеспечить каждому ребенку индивидуально-дифференцированный подход.

Дошкольники 5-6 лет с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове, что особенно заметно у детей с выявленным более низким уровнем развития психических процессов. Дети могут правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш» и самостоятельно назвать цвет показанного карандаша и так далее.

Некоторые дети владеют представлениями о величине, выделяют и обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина), могут выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Воспитанники все же могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

У детей достаточный объем памяти и прочность запоминания информации, хотя небольшие неточности при воспроизведении встречаются. Некоторые дети могут создавать целое из частей и выделять части из целого, пространственно оперировать образами.

Нарушения речи преимущественно носят системный характер и входят в структуру дефекта. Всем детям группы присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, хотя словарный запас у многих достаточный. В их речи встречаются прилагательные, наречия, употребляются также глаголы. Затруднения заметны в словообразовательных процессах, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

У воспитанников группы значительно проявляется интерес к игре и к игрушке. Дети с удовольствием придумывают замысел игры, сюжеты игр разнообразны, хотя преимущественно и затрагивают бытовую тематику.

По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем их сверстники.

1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты. Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с задержкой психического развития. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с задержкой психического развития дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в старшей группе

В итоге проводимой коррекционно-образовательной работы дети должны научиться:

ФЭМП

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; распознавать геометрические фигуры; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующими числами; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, называть соседей числа; читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; познакомиться с арифметическими знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей.
- Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении.
- Рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям.
- Называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту.
- Называть главную улицу и площадь своего города.
- Владеть навыками диалогической речи
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ.

Развитие фонематического восприятия

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез слова.
- Познакомиться с элементами грамоты: навыками выкладывания из букв разрезной азбуки, чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания воспитательно-образовательной деятельности и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, необходимых для перехода на следующую ступень образования;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками этого процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Перечень коррекционных мероприятий.

1. Первичное обследование детей.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение маршрутов индивидуального развития.
4. Анкетирование родителей.
5. Диагностирование детей.
6. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
7. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
8. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

2.1. Учебный план

С 15 сентября по 15 мая (включительно) в старшей группе проводится в неделю 13 занятий продолжительностью 20-25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов мониторингового обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов обследования, вида занятия и индивидуальных достижений ребенка.

Занятия проводятся по лексическим темам, логически выстроенным в течение учебного года и условно основывающихся на разработках рекомендованных С.Г.Шевченко, И.А.Морозовой, М.А. Пушкаревой. Каждый ребенок не менее 2 раз в неделю, в рамках осуществления индивидуально-дифференцированного подхода, занимается индивидуально по 10-15 минут с учителем-дефектологом и воспитателем, основываясь также на лексических темах.

Учитель-дефектолог каждый день в утренние часы проводит 2 подгрупповых занятия.

Виды организованной деятельности	старшая группа
Познавательное развитие: - ФЭМП (РЭМП)	2
Речевое развитие: - Развитие речи как ознакомление с окружающим миром	1
- Развитие фонематического восприятия	2

В **старшей** группе - подгрупповые занятия по формированию (развитию) элементарных математических представлений 2 раза в неделю (72 часа в год), развитию речи 1 раз в неделю (36 часов в год), фонематическому восприятию 2 раза в неделю (72 часа в год).

Индивидуальные занятия с детьми проводятся не менее 1-2 раз в неделю согласно расписанию по организации индивидуальной ОД.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

2.2. Формы и методы организации коррекционной работы

В процессе обучения используются различные формы организации ОД: индивидуальные, подгрупповые. Продолжительность подгрупповых занятий в старшей группе –20- 25 минут.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Занятия в форме дидактических игр широко применяются в группах. В этом случае обучение носит незапрограммированный, игровой характер. Мотивация учебной деятельности также является игровой.

Занятия в форме дидактических упражнений используются во всех возрастных группах. Обучение на них приобретает практический характер. Выполнение разнообразных упражнений с демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом ведет к усвоению детьми определенных способов действий и соответствующих им математических представлений.

Педагог применяет приемы прямого обучающего воздействия на детей: показ, объяснение, образец, указание, оценка и т. д. В младшем возрасте учебная деятельность мотивируется практическими и игровыми задачами (например, дать каждому зайцу по одной морковке, чтобы узнать, поровну ли их; построить лесенку из полосок разной длины для петушка и т. д.), в старшем возрасте - практическими или учебными задачами (например, измерить полоски бумаги и отобрать определенной длины для ремонта книг, научиться измерять длину, ширину, высоту предметов и т. д.).

Игровые элементы в разных формах могут включаться в упражнения с целью развития предметно-чувственной, практической, познавательной деятельности детей с дидактическим материалом.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся не менее 2 раз в неделю по 10-15 минут в зависимости от психофизиологических возможностей ребенка согласно расписанию по организации ОД.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия учитель-дефектолог проводит релаксационную паузу или физкультминутку, основываясь на принципах здоровьесбережения. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Основные направления работы по Программе

- **Познавательное развитие**

Основная задача: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Образовательная область включает следующие разделы:

- **сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а

также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

При организации работы учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию педагоги исходят из доступности выполнения видов работы детям с ЗПР.

- **Формирование (развитие) элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Математические представления формируются и развиваются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий по формированию (развитию) элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

- **Речевое развитие как развитие фонематического восприятия и ознакомление с окружающим миром**

Речевая деятельность детей реализуется в разных видах: слухо-зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с ЗПР каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Для детей с ЗПР, имеющих речевые (звукопроизносительные) нарушения, работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни

и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя-дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

4. Литература.

1. Основная адаптированная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида.
2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР методические рекомендации, книга 1, книга 2, М, 2005
3. Морозова И.А., Пушкарева И.А. Развитие речевого восприятия для детей 5-6 лет, М, 2007
4. Веракса Н.Е. программа для детского сада по ФГОС
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М.. 1999. д

6. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию : Материалы для психолого - педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М., 1998. д
7. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Сековец. Н. Новгород 2009.д
8. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – Санкт – Петербург, « Детство- Пресс», 2011. д
9. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи дошкольников 4-5 лет; Развитие речи дошкольников 6-7 лет, СПб, ТЦ Сфера, 2012
11. Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика, М, Просвещение, 2009
12. Колесникова Е.В., 500 игр для развития детей 5-7 лет, М, Ювента, 2008
13. Т.Ю. Андрющенко. Н.В. Карабекова. Коррекционные и развивающие игры, Москва, Перемена, 1993
14. С.А. Шмаков, Игры-шутки, игры-минутки, Москва, Новая школа, 1993
15. Шевелев К.В. программа и рабочие тетради
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе, М, Детство Пресс 2008
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе, М, Детство Пресс, 2008
18. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет. Конспекты подгрупповых и фронтальных занятий, М, Гном, 2013
19. Шевелев К.В. Прописи по математике, М, Ювента, 2014
20. Шевелев К.В. От цифры к цифре, М, Ювента, 2014
21. Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе, М, Ювента, 2016
22. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в работе с детьми, М, Книголюб, 2004
23. Морозова И.А., Пушкарева И.А, Ознакомление с окружающим миром, М, 2007
24. Морозова И.А., Пушкарева И.А., Формирование элементарных математических представлений, М. 2007

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 56»

МБДОУ «Детский сад № 56»

М.Е.

Протокол № _____

__г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

_____ **Казикина**

« ____ » _____ 20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционной образовательной деятельности
в условиях введения ФГОС
учителя-дефектолога старшей группы № 1 для детей с ЗПР
Цицаровой С.Н.
на 2018-2019 учебный год**